

De nombreux élèves **notifiés MDPH qui n'ont pas d'AESH** sont "en attente" faute de place en ULIS, ITEP (notamment dans les Ardennes).

Dotation complémentaire pour le département des Ardennes de 40 emplois non utilisés dans d'autres académies

Pourrait-on déjà savoir si des moyens vont aller combler ces manques et avoir une information plus précise sur les **ouvertures de classe ULIS** (école-collège-lycée)?

Ouverture de 5 ULIS

- Dans le cadre de la **réforme des concours de recrutement** des enseignants,
- quel est le volume prévu dans l'académie pour les "berceaux-supports" accueillant les futurs étudiants MEEF- contractuels ? **Contingent pas encore communiqué**
 - Des berceaux seront ils prévus dans toutes les disciplines dont la formation est aujourd'hui assurée par l'INSPE de l'académie ? **Oui, volonté de proposer dans toutes les disciplines**
 - Quels impacts auront ces postes sur le mouvement intra des personnels ?

Volonté d'équilibre, comme les années précédentes

1 Les conseils d'administration des établissements posent des questions, formulent des demandes (orales et écrites), votent des vœux, parfois à l'unanimité, et ne reçoivent aucune réponse... Comment les représentants des personnels doivent-ils procéder pour transmettre les « revendications » des personnels et obtenir un retour de l'Administration ?

Il existe des règles , différence entre motion et voeu

Nécessité d'inscription à l'ordre du jour

la moitié au moins des membres du CA peut demander réunion du CA

Discussion sera continué en audience

2 CTSD second degré : quelles sont les prérogatives des CTSD concernant les questions relatives au second degré ?

CTSD informés uniquement

3 Concernant la préparation de rentrée 2021 : (pourra être traitée avec le point 2)

a Comment les « priorités nationales » que sont « l'élévation du niveau de qualification » et « la justice sociale » pourront-elles être atteintes avec 84 suppressions de postes d'enseignants dans le second degré et des effectifs plus importants dans les classes ? Comment les impacts de la crise sanitaire sur les élèves sont-ils mesurés et pris en considération (par des moyens supplémentaires, des effectifs allégés, par exemple...)?

b De nouvelles modalités de calcul de la DHG des collèges semblent avoir été définies :

- Quelle concertation/consultation des organisations syndicales ?
- S'agit-il d'une décision nationale ou d'une « expérimentation » académique ?
- Pour les REP+ et REP, une dotation complémentaire de 15 à 21h ou de 9 à 15h, soit une variation de 6h, peut être accordée : selon quels critères ?
- 2 autres catégories de collèges ont été créées selon le principe d'une « allocation progressive ou différenciée des moyens » : quels sont les 26 collèges concernés ? Comment l'IPS et l'IE se calculent-ils ?
Pouvons-nous avoir communication des données des collèges concernés ? Comme pour les REP+ et REP, comment la dotation complémentaire (de 6 à 12h et de 3 à 9h, avec la même variation possible de 6h) sera-t-elle attribuée ?

4 La création d'un enseignement de spécialité en EPS est à nos yeux une bonne nouvelle. Le ministre a indiqué un déploiement dès la rentrée 2021. Où en est-on dans l'académie de Reims ? Comment les établissements ont-ils été sollicités ? Combien se sont portés volontaires ? Combien ont été retenus ? Sur quels critères ? Des moyens supplémentaires viendront-ils renforcer les DHG ? (pourra aussi être traitée avec le point 2)